Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36
ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 221 от «31» августа 2023
_____ /С.И. Красникова/

Красникова
Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью:
Красникова Светлана Ивановна
DN: cn=Красникова Светлана Ивановна,
o=МОУ Центр развития ребенка №7,
email=moucrr7@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2023.08.31 19:29:14 +03'00'

Образовательная программа
по оказанию платных образовательных услуг
в МОУ Центр развития ребенка № 7
на 2023-2024 учебный год

Волгоград, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Направленность программы оказания платных образовательных услуг	5-6
3.	Цель программы оказания платных образовательных услуг	6
4.	Задачи программы оказания платных образовательных услуг	6
5.	Сроки реализации программы оказания платных образовательных услуг	6-7
6.	Формы и режим занятий	7-8
7.	Ожидаемые результаты	8
8.	Формы подведения итогов реализации программы оказания платных образовательных услуг	8
9.	Приложения	9-10

Пояснительная записка

Детство - пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может, и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, выдумывать создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - это самоценный этап жизни человека. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Ж.Ж. Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться. Рассуждая о ценности детства, он считает, что природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Потому как если нарушить этот порядок, то произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и быстро испортятся.

Сегодня оказание платных образовательных услуг для детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Платные образовательные услуги в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного оказания платных образовательных услуг детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Платное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный учебный план дошкольного образовательного учреждения. Эти услуги, не финансируются. Такие услуги предоставляются только по запросу родителей (статья 45 Закона «Об образовании РФ»). Организация платных услуг - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных, региональных и муниципальных задач в области дошкольного образования.

Платные образовательные услуги на современном этапе интегрируются в содержание реализуемой детским садом основной образовательной программы для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Кроме того, оказание платных образовательных услуг способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В оказание платных образовательных услуг педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня оказание платных образовательных услуг успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение

новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно – практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в МОУ важное место стали занимать программы оказания платных образовательных услуг дошкольников.

Оказание платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Оказание платных образовательных услуг детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022№629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МОУ Центр развития ребенка № 7
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в МОУ»

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством платных образовательных услуг построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.

  В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети -педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Направленность образовательной программы по оказанию платных образовательных услуг.

Концепция программы оказания платных образовательных услуг во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Поэтому данная программа оказания платных образовательных услуг даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него

интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующему направлению:

Социально-гуманитарной направленности – курсы «Читалочка», «Умные пальчики», «Тропинки», «Ментальная арифметика»

Художественной направленности – курсы «Изумрудики», «Креативити»

Структурной особенностью рабочих программы является тематическое планирование. Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику познавательной и творческой деятельности. Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Цель программы.

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Это цель, включающая в себя:

- обучение, воспитание и развитие:
- формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи.

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребностей родителей в занятиях по интересам их детей.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 – 8 лет, направлена на освоение циклов, которые пользуются спросом. По каждому циклу, разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

Сроки реализации программы по оказанию платных образовательных услуг.

Нормативный срок реализации дополнительной образовательной программы определяется педагогом дополнительного образования.

Вся работа проходит поэтапно:

- Этап - подготовительный:

- Этап - моделирование системы работы по курсу
- Этап - совершенствование творческого самовыражения:

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата.
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников.
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия.
- Добровольного участия на занятиях.
- Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.
- Игрового характера подачи любого материала.
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.
- Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата.

Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Формы и режим занятий.

Численный состав определяется в соответствии:

- с желанием родителей.
- с возрастом воспитанников.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей в режиме дня: в первую и во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями рабочих программ педагогов.

Организуя работу в рамках дополнительного платного образования, педагоги учитывают:

- добровольность выбора их родителями воспитанников;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП дошкольной организации;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении дошкольной организации. Формы работы должны быть подвижными,

разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач меняться в зависимости от поставленных задач.

Работа проводится с подгруппой детей (от 8 до 10 человек) дошкольного возраста (с 2 до 8 лет). Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, в том числе авторских, интерактивных и ИК технологий.

Программа предполагает систематическую работу курсов, проводимых 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты.

- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкально - ритмического воспитания, речевого развития, социально-коммуникативного развития детей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Отслеживание результатов образования детей проводится по следующим показателям.
- Результативность работы цикла по уровням развития ребенка.
- участие в мероприятиях различного уровня.
- создание банка достижений каждого цикла.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями. Опыт показывает, что дети, занимающиеся с педагогами дополнительного образования, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования.

Таким образом, данная программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- оформление выставочного стенда в МОУ;
- участие воспитанников в конкурсах;
- участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- участие в открытых мероприятиях района;
- участие в Днях открытых дверей в МОУ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Условия для занятий.

1. Занятия проходят в групповой, физкультурном зале или в специально оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и ИКТ для интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы.
5. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Перечень оказываемых платных услуг

Таблица 1

Наименование образовательной услуги	Направление	Педагог дополнительного образования
«Умные пальчики»	Социально-гуманитарное направление	Папаева Тарана Нураддиновна
«Читалочка»	Социально-гуманитарное направление	Михайлова Елена Юрьевна
«Изумрудики»	Художественное направление	Тишкова Надежда Иосифовна
«Тропинки»	Социально-гуманитарное направление	Пескова Людмила Анатольевна
«Ментальная арифметика»		
«Креативити»	Художественное направление	Анцыпирович Дарья Олеговна

Таблица 2

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг

Наименование цикла	Количество		
	В неделю	В месяц	в год
«Умные пальчики»	2 занятия	8 занятий	64 занятия
«Читалочка»	2 занятия	8 занятий	64 занятия
«Изумрудики»	2 занятия	8 занятий	64 занятия
«Тропинки»	2 занятия	8 занятий	64 занятия
«Ментальная арифметика»	2 занятия	8 занятий	64 занятия
«Креативити»	2 занятия	8 занятий	64 занятия

«Читалочка» (для детей 4-5 лет) – курс разработан воспитателем Михайловой Е.Ю. (рассчитан на 2 года обучения) на использовании технологии Н.А. Зайцева, методических рекомендациях, играх и пособиях Н.В. Пятибратовой, Н.В. Нищевой, В.В. Воскобовича по раннему обучению детей дошкольного возраста чтению и предупреждению ошибок в чтении и письме.
Цель: введение ребенка в языковую деятельность в игровой форме знакомство с понятиями «буквы», «звуки».

«Умные пальчики» (для детей 2-3, 3-4 лет) курс разработан воспитателем Папаевой Т.Н. (рассчитан на 2 года)
Цель: сенсомоторное и речевое развитие ребенка через продуктивные виды деятельности.

«Изумрудики» (для детей 3-8 лет) – курс разработан инструктором по физической культуре Тишковой Н.И., направлен на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использована программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.
Курс занятий рассчитан на 8 месяцев. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

«Тропинки» (для детей 5-7-8-ми лет) - педагог-психолог Пескова Л.А.
На занятиях курса «Тропинки» в игровой форме проходит овладение детьми навыками работы за интерактивным столом, песочными столами, детскими планшетами. Занятия помогают развивать познавательные процессы, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей через использование ИКТ. Цикл занятий охватывает образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое.
Цель: введение ребенка в мир компьютерной техники.
Курс занятий рассчитан на 8 месяцев. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.
Программа имеет рецензию директора Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Башкирского государственного университета» Т.Б. Великжаниной

«Ментальная арифметика» (для детей 5-7-8-ми лет) - педагог-психолог Пескова Л.А.
Данная программа является адаптированной для детей 5-8-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены от простого к сложному. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий с детьми появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития, поднять самооценку даже у самого слабо мотивированного учащегося, отработать арифметические навыки.

«Креативити» (для детей 5-6 лет) – воспитатель Анцыпирович Д.О. Цель: всестороннее развитие творческих способностей, креативности детей через продуктивные виды деятельности.